2020년 중부대학교 연구과제

중부대학교 2020학년도 입학전형의 선행학습 영향 평가 자체평가보고서

□ 연구책임자 : 안선회(중부대학교 교수)
□ 공동연구원 : 백유미(중부대학교 교수)
김주석(중부대학교 교수)
주형욱(중부대학교 교육성과분석센터 연구원)
고명환(충남교육연구정보원 연구사)

2020. 03. 30.

중 부 대 학 교
선행학습영향평가위원회

목 차

Ⅰ. 서 론 ····· 1

Ⅱ. 선행학습 영향평가 대상 문항 분석 ····· 5

Ⅲ. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법 ····· 13

Ⅳ. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력 ····· 19

Ⅴ. 2020학년도 입학전형의 선행학습 유발효과 설문지 분석 결과 ····· 21

Ⅵ. 결과 요약 및 2021학년도 이후 개선 과제 ····· 29

Ⅶ. 부록 ····· 33

1. 중부대학교 선행학습 영향평가 규정 ····· 33

2. 문항 제출 양식(문항카드) : 해당사항 없음 ····· 35

3. '중부대학교 선행교육(선행학습) 및 사교육 영향 조사' 설문지 ····· 36

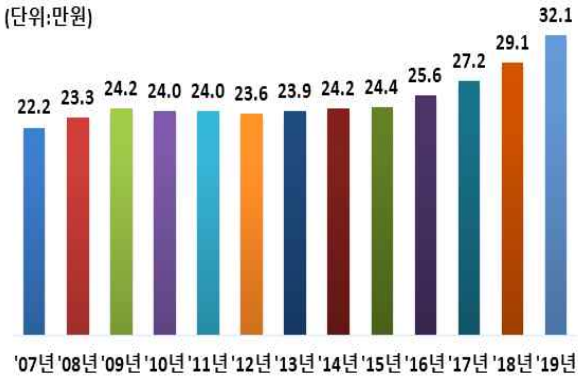
Ⅰ. 서 론

1. 선행학습 영향평가 연구의 필요성 및 목적

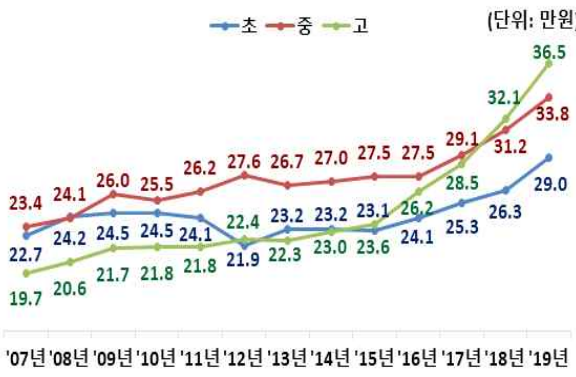
정권이 바뀌고 이미 전반기가 경과한 2020년 현재까지도 한국사회에서 교육과 관련된 가장 중요한 정책문제는 대학입학전형 문제와 사교육비 문제라고 할 수 있다. 지금까지 모든 정부는 공교육 활성화와 사교육 경감을 위해 부단한 노력을 해왔다. 하지만 학벌위주의 사회 풍토와 경쟁 위주의 대입정책으로 인해 큰 효과를 거두지 못했다. 오히려 사교육 시장은 날로 커지고 있고 공교육에 대한 불신이 팽배해지는 부작용을 겪고 있는 것이 현실이다.

박근혜 정부와 문재인 정부 시기의 고등학생 사교육비는 계속 증가하고 있다. 박근혜 정부 후반기와 문재인정부 전반기의 고등학생 1인당 사교육비 증가추세를 보면 2015년에는 2.9% 증가, 2016년에는 10.9% 증가, 2017년에는 8.4%가 증가하였으며, 2018년에는 12.8%가 증가하였고, 2019년에는 무려 13.6%가 증가하였다(교육부, 2016; 2017; 2018; 2019: 2020). 고등학생 사교육비의 증가를 가져오는 가장 중요한 변수는 대입정책의 변화라고 할 수 있다. 박근혜정부에서부터 문재인정부까지 이어진 학생부중심 대입정책, 특히, 학생부종합전형의 증가 외에는 최근에 발생하는 고등학생 사교육비 증가를 설명하기는 불가능하다.

1인당 월평균 사교육비



학교급별 1인당 월평균 사교육비



[그림1] 1인당 월평균 사교육비와 학교급별 1인당 월평균 사교육비

* 자료: 교육부(2020). 2019년 초중고 사교육비조사 결과 발표.

<표6> 2015년, 2016년, 2017년, 2018, 2019의 고등학생 과목별 1인당 월평균 사교육비 비교

	국어	영어	수학	사회 과학	제2외국어 등	논술	예체능 및 기타	전체 (만원)
2019년	**4.3**	**9.9**	**13.1**	**2.0**	**0.4**	**0.6**	**5.5**	**36.5**
2018년	**3.5**	**8.7**	**11.8**	**1.5**	**0.3**	**0.4**	**5.2**	**32.1**
2017년	2.7	7.7	10.9	1.2	0.3	0.7	4.5	28.4
2016년	2.3	7.7	10.4	1.1	0.2	0.5	3.7	26.2
2015년	1.8	7.2	9.7	0.8	0.1	0.5	3.1	23.6

* 자료: 교육부(2016; 2017; 2018; 2019; 2020). 해당 연도 초중고 사교육비조사 결과 발표.

이러한 과도한 사교육은 우선, 학생의 학습 부담과 스트레스 증가를 유발한다. 학생들은 성인의 하루 노동 시간보다 더 많은 시간을 학습 노동에 시달리고 있다. 이런 상태에서는 육체와 정신의 조화롭고 건전한 발달은 기대하기 어렵다. 또한 사교육비의 과다 지출은 직접적으로 학부모의 고통 증가를 가져온다. 이 지출은 단순히 소비구조를 왜곡하고 안정적인 가계 운영을 위협하는 정도에 그치지 않는다. 성인남녀의 출산 기피 풍조를 낳아 저출산 현상에 영향을 미치기도 하며, 심지어 부모의 노후를 부실하게 만드는 원인이 되기도 한다. 나아가 계층 간 사교육비 격차가 확대되면서, 사회적 위화감을 조성하고, 장기적으로는 교육격차를 매개로 하여 사회양극화를 재생산할 수도 있다.

정부는 이러한 문제점을 해소하기 위하여 사교육비 경감을 위한 많은 정책을 수립하여 시행하여 왔다. 교육개혁이 국가가 현존하는 교육문제 해결을 위해 기존의 교육상황을 검토하여 새로운 개혁방안을 마련하고 실현하려는 것이라는 의미에서 본다면, 사교육비 경감정책은 정부의 주요 교육개혁 정책의 일부가 되었다고 할 수 있다. 심지어 대입제도 개혁 등 입학전형 정책도 사교육비 경감을 주요 목적으로 하고 있을 정도이다.

박근혜정부에서는 지나친 사교육비 증가를 방지하고 공교육을 정상화시키기 위해서 '공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 대한 특별법'(이하 공교육정상화법)을 제정하였다. 선행교육 금지법은 고교 교육과정의 범위와 수준을 벗어나 선행교육을 유발하는 시험이나 평가를 금지하였고 이를 위해 '선행학습 영향평가' 규정을 신설하였다. 공교육정상화법 제9조와 제10조에서는 대학의 장은 입학전형이 선행학습을 유발하는지

에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하여야 하며, 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 관할 교육감에게 제출하고, 해당대학 인터넷 홈페이지 등에 공개하여야 한다고 규정하고 있다.

문재인정부에 들어와서도 2022학년도 대입제도 개편이 이루어졌지만 오히려 학생부 위주 대입전형이 공고해지며 고등학생 1인당 사교육비 증가가 무려 13.6%에 이르게 된 것이다(교육부, 2020).

공교육정상화법이 아니라고 하더라도 학생부전형 위주의 대학입학전형이 학교교육 전체와 사교육에 미치는 영향을 고려할 때, 각 대학은 사회적 책무성을 지니고 있기에 매 학년도의 대학입학전형이 사교육에 미치는 부정적인 영향을 구체적으로 조사하여 차년도 입학전형에 반영할 필요가 있다. 이러한 이유로 대학에서 실시하는 입학전형에 대한 사교육, 선행학습 영향평가를 실시할 필요가 있다.

나. 연구의 목적

이에 본 연구는 중부대학교 2020학년도 대학입학전형에 대한 사교육, 선행학습 영향평가를 통해 중부대학교의 교육목적에 적합한 인재를 선발하면서도 사교육비를 경감하고 고교교육의 정상화에 기여할 수 있는 입학전형 개발을 위한 시사점을 도출하는 것이 목적이다.

Ⅱ. 선행학습 영향평가 대상 문항 분석

1. 2020학년도 중부대학교 수시입학전형 분석

2020학년도 중부대학교 수시입학전형은 대입전형 내용과 형식의 간소화를 통한 지원자 중심의 전형, 꿈과 끼, 열정만 갖고 있다면 누구나 입학할 수 있는 열린 인재 전형, 학교생활 우수자·일반고 학생들이 혜택을 받을 수 있는 학교교육 중심의 전형을 지향하고 있다. 2020학년도 중부대학교 수시입학전형의 주요 내용은 다음 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 2020학년도 중부대학교 수시모집 입학전형 요약

전형유형	전형명	전형요소 및 전형비율	모집인원	비고
학생부(교과)	학교생활우수자	학생부(교과)70%+면접30%	490	정원내
	학생부우수자	학생부(교과)100%	805	
	학교생활우수자(특수체육교육)	학생부(교과)60%+실기40%	18	
	국가보훈대상자	학생부(교과)100%	5	
	농어촌학생	학생부(교과)100%	41	정원외
	특성화고교졸업자	학생부(교과)100%	15	
	기초생활/차상위계층자	학생부(교과)100%	49	
실기위주	실기우수자	학생부(교과)30%+실기70%	289	정원내
		학생부(교과)30%+면접70%(항공서비스학전공)	76	
	체육특기자	학생부(교과)20%+출결10%+서류(실적)50%+면접20%	14	
학생부(종합)	진로개척자	학생부(교과)40%+학생부(비교과)30%+면접30%	90	정원내
	지역인재	학생부(교과)40%+학생부(비교과)30%+면접30%	24	
	특수교육대상자	학생부(교과)40%+학생부(비교과)30%+면접30%	3	정원외

* 출처 : 중부대학교(2019). 2020학년도 수시 모집요강.

2020학년도 중부대학교 수시입학전형의 주요 특징을 분석하면 다음과 같다.

첫째, 전형유형은 세 가지로 간소화되었다. 구체적으로는 학생부교과전형, 실기위주전형, 학생부종합전형이다.

둘째, 최근 교육부의 방침에 따라 논술전형은 시행하지 않고 있고 실기위주전형은 최소화하여 운영하고 있다.

셋째, 학생부교과전형의 모집인원이 학생부종합전형 모집인원의 약 8.7배에 이르고 있다. 이는 최근 학생부종합전형으로 인한 공정성 시비와 사교육비 증가 요인을 철저하게 차단하기 위한 것이다.

넷째, 그 결과 여타 대학에 비하여 학생부종합전형으로 인한 서류·면접 사교육, 소논문 등 증빙자료 사교육 등이 유발될 가능성이 매우 적다.

다섯째, 본교의 입학전형에서는 학생부종합전형에서조차 수능 최저학력 기준을 적용하지 않았다. 그럼으로써 중복 부담을 해소하고 사교육을 경감하고자 하였다. 이러한 방침은 수시전형의 모든 전형유형에 적용되었다.

여섯째, 학생 '서류 부담 최소화'를 위해 자기소개서와 교사추천서를 받지 않는다. 다만, 학생 면접 자료로 활용하기 위해 면접 장소에서 간략한 자기 소개와 지원동기 등을 서술하도록 하고 있다.

일곱째, 정시(132명)보다 수시(1,811명)를 통해 대부분의 학생을 모집하고 있다. 지방소재 대학 신입생선발의 어려움을 고려하여 수시의 선발인원이 조금 증가하였다.

여덟째, 본교는 실기위주전형 외에는 논술이나 적성고사 또는 구술고사 등 대학별고사를 시행하지 않고 있다.

아홉째, 따라서 논술이나 적성고사 또는 구술고사 등의 대학별고사로 인한 사교육이나 선행학습의 영향이 원천적으로 차단되어 있다.

열째, 실기 위주 전형에서도 학생부교과를 일정 비율 반영하고 있어 고등학교 단계에서의 예체능 계열 지원 학생들이 교과학습을 소홀히 하지 않도록 하고 있다.

중부대학교의 이러한 대입전형 방식은 현재 문재인정부의 대입전형 정책 추진과 부합하고 있다고 할 수 있다.

2. 2020학년도 중부대학교 정시입학전형 분석

2020학년도 중부대학교 입학전형은 내용과 형식의 간소화를 통한 지원자 중심의 전형, 꿈과 끼, 열정만 갖고 있다면 누구나 입학할 수 있는 열린 인재 전형, 학교생활 우수자·일반고 학생들이 혜택을 받을 수 있는 학교교육 중심의 전형을 지향하고 있다. 2020학년도 중부대학교 정시입학전형의 주요 내용은 다음과 같다.

<표 Ⅱ-2> 2020학년도 중부대학교 정시모집 입학전형 요약

전형유형	전형명	전형요소 및 전형비율	모집인원	비고
수능위주	수능우수자	수능100%	84	정원내
	사범계	수능80%+면접20%	10	
	사범계(특수체육교육)	수능60%+실기40%	2	
실기위주	실기우수자	수능30%+실기70%	36	정원내
수능위주	농어촌학생	수능100%	수시이월	정원외
	특성화고교졸업자	수능100%	수시이월	
	기초생활수급자 및 차상위계층자	수능100%	수시이월	

* 출처 : 중부대학교(2019). 2020학년도 정시 모집요강.

2020학년도 중부대학교 정시입학전형의 주요 특징을 분석하면 다음과 같다.

첫째, 전형유형은 두 가지로 간소화되었다. 구체적으로는 수능위주전형과 실기위주전형이다.

둘째, 정시모집인원(132명)이 수시모집인원(1,811명)보다 매우 적다.

셋째, 정시에서도 교육부의 방침에 따라 실기위주전형은 최소화(36명)하여 운영하고 있다. 이는 2019학년도 실기위주전형 선발인원인 65명보다 294명이 감소한 인원이다.

넷째, 정시모집인원(132명) 중에서도 수능위주전형 모집인원(96명)이 대부분을 차지하고 있다.

다섯째, 정시입학전형에서는 면접은 사범계 20명 선발에 한하여 제한적으로 실시하고 있다.

여섯째, 따라서 2020학년도 중부대학교 입학전형이 여타 대학에 비하여 사교육이나 선행학습을 추가로 유발하는 효과는 없을 것으로 기대할 수 있다.

3. 2020학년도 입학전형의 선행학습 영향평가 대상 문항 분석

2020학년도 중부대학교 입학전형은 논술 등 필답고사를 전혀 실시하지 않고 있다. 따라서, 논술 등 필답고사로 인한 선행학습이나 사교육 유발효과는 전혀 없다.

<표 Ⅱ-3> 2020학년도 중부대학교 수시전형의 논술 등 필답고사 대상 분석

대학별고사 유형	전형명	계열	모집요강에 제시한 출제 범위(과목명)	관리번호 / 문항번호	하위문항번호	계열 및 교과								교과외
						인문사회			수학	과학				기타
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명과학	지구과학	
논술 등 필답고사						해당 사항 전혀 없음								
면접·구술고사														

2020학년도 중부대학교 입학전형의 면접은 교과에 대한 면접·구술고사 성격이 아니라, 고등학교 생활과정에서 나타나는 진로열정, 인성과 가치관, 사고력, 학업성실성, 리더십을 확인하는 인성면접문항으로서 교과 선행학습 유발 요인이 될 수 없다. 2020학년도 중부대학교 입학전형의 면접에서의 면접 문항은 아래와 같다. 학생부교과전형이나 정시전형에서도 동일하게 인성면접을 실시하기에 교과 선행학습 유발 요인이 될 수 없다.

따라서, 면접·구술고사 문항카드도 중부대학교는 해당 사항이 없다. 다만, 여기에서 2020학년도 중부대학교 입학전형의 면접이 교과에 대한 면접·구술고사가 아니라, 인성면접문항이라는 것을 확인하기 위해 학생부종합전형의 인성면접문항을 제시한다.

<표 Ⅱ-4> 2020학년도 중부대학교 수시 학생부종합전형의 면접문항 분석

전형명	캠퍼스	평가영역	면접문항 내용	평가 초점
학생부(종합)	충청캠퍼스	**전공진로에 대한 관심과 열정**	대학 졸업 10년 후 또는 15년 후 자신의 모습에 대해 말해 보십시오.	이 문항은 자신의 전공진로에 대해서 얼마나 구체적이고 계획적으로 준비하고 있는지를 묻는

			- 그 꿈(장래희망)을 이루기 위해 고교 시절에 어떠한 노력을 하였습니까? - 그와 관련하여, 입학 후 필요하다고 생각하거나, 취득하고 싶은 자격증은 무엇입니까?	질문이다. 진로 방향성뿐만 아니라, 구체적인 계획의 실행성까지 파악하는 것이 중요하다.
			우리 대학(학과나 전공)에 지원한 이유는 무엇입니까 ? - 지원한 학과(전공)와 관련된 소질이나 특기가 있나요? - 대학 전공을 준비하기 위해서, 고교 시절에 어떠한 노력을 하였나요?	이 문항은 지원자의 전공에 대한 관심과 열정을 묻는 질문이다. 학과에 대한 관심과 이해, 열정, 목표의식을 파악하는 것이 중요하다.
		바른인성과 가치관	교내외 봉사활동에서 가장 기억에 남는 것은 무엇이었습니까? - 그 과정을 통해 지원자가 배운 점은 무엇입니까?	이 문항은 지원자의 가치관 및 인성에 대하여 묻는 질문이다. 지원자가 의미 있는 봉사활동을 통해 어떠한 점을 배우고 변화되었는지 알아보고, 지원자의 전반적인 인성 및 가치관을 확인해 볼 수 있다.
			지금까지 가장 보람되었던 일, 가장 후회되었던 일이 무엇인지 설명 해보세요. - 그 과정을 통해 지원자가 느끼거나 배운 점은 무엇입니까?	이 문항은 지원자의 삶을 통하여 어떠한 가치관 및 인성관을 가지고 있는지 묻는 질문이다. 질문을 통해 어떠한 점을 배우고 변화되었는지 알아보고, 지원자의 전반적인 인성 및 가치관을 확인해 볼 수 있다.
		종합적사고력(창의력 중심)	지금 진행되고 있는 제4차 산업혁명은 무엇이고 앞으로 어떠한 변화가 일어날까요? - 그렇다면 자신이 지원한 전공분야에 어떠한 영향을 미칠까요?	이 문항은 지원자의 종합적 사고력(창의력 중심)을 확인하는 질문이다. 기본적인 시대의 흐름을 파악하고, 이를 통해 미래에 대한 예측 및 해결모색, 논리력, 독창성 등을 확인해 볼 수 있다.
			지금까지 읽었던 책 가운데 가장 감명 깊게 읽은 책은 무엇입니까? - 그 이유는 무엇이고, 내 삶에 어떠한 영향을 받았나요?	이 문항은 지원자의 종합적 사고력(창의력 중심)을 확인하는 질문이다. 질문을 통하여 논리력, 사고력, 독창성 등을 파악할 수 있다.
		학업성실성 (학습의지)	지금까지의 자신의 인생에서의 성실성에 점수를 준다면 100점 만점	이 문항은 지원자의 성실성을 파악하기 위한 질문이다. 지원

			에 몇 점을 주겠습니까? - 그 이유는 무엇입니까? - 어떻게 하면 자신이 만족할 만한 성실한 삶을 살 수 있을까요? - (해당자에 한해서) 출결상황을 보니 지각이나 조퇴가 많은데요, 그 이유에 대해 말씀해 주시기 바랍니다.	자가 자신의 성실성에 대해 자체평가를 해보고, 성실성을 갖추기 위해 어떤 노력을 했는지 등을 점검해 볼 수 있는 문항이다.
			고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 자신의 노력에 대해, 배우고 느낀 점을 구체적으로 말씀해 주시기 바랍니다. - (해당자에 한해서) 출결상황을 보니 지각이나 조퇴가 많은데요, 그 이유에 대해 말씀해 주시기 바랍니다.	이 문항은 지원자의 학업성실성을 파악하기 위한 질문이다. 지원자가 자신의 학업에 대한 노력에 대해 자체평가를 해보고, 고교 학창시절에 어떠한 노력을 기울였는지를 파악할 수 있다.
			대학 입학 이후 자신의 전공진로에서 성장하고 성공하기 위해 어떤 각오를 가지고 있는지 말씀해 주시기 바랍니다.	대학 입학 이후 자신의 전공진로에서 성장하고 성공을 위한 학습의지를 확인할 수 있다.
		리더십	리더십이란 어떤 것이라고 생각하십니까? - 고교 재학 시절에 자신이 리더십을 발휘하였던 사례를 말씀해 주십시오. - (사례가 없는 경우) 어떻게 자신의 리더십을 키울 수 있을까요?	이 문항은 리더의 요건에 대해 지원자의 의견을 파악할 수 있는 질문이다. 또한 지원자의 리더십 역량을 파악하고, 앞으로 어떻게 발전시킬지 점검해 볼 수 있다.
			앞으로 사회에서 리더십 있는 인재란 무엇이라고 생각하는가를 설명해 주시기 바랍니다. - 자신이 리더십을 발휘하였던 사례를 말씀해 주십시오. - (사례가 없는 경우) 어떻게 자신의 리더십을 키울 수 있을까요?	이 문항은 지원자가 어떻게 리더십을 인지하고 있는지 파악하기 위한 질문이다. 또한 지원자의 리더십 역량을 파악하고, 앞으로 어떻게 발전시킬지 점검해 볼 수 있다.

Ⅲ. 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법

2020학년도 중부대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법을 교육부의 자체평가보고서 작성 양식에 따라 표기하면 다음과 같다.

<표Ⅲ-1> 2020학년도 중부대학교 선행학습 영향평가 실시 절차 및 방법 자체 점검

구분	판단기준		
	항목	세부내용	이행 점검 결과
대학별고사 실시 관련 이행 사항 점검	1. 관련 자료의 홈페이지 게재	① 기간 내 선행학습 영향평가 보고서 공개 (문항과 답안 공개의 충실성)	O
	2. 선행학습 영향평가 보고서 항목 준수	② 문항 총괄표 작성의 충실성*	해당 무
		③ 문항 제출 양식(문항카드) 작성의 충실성*	해당 무
		④ 장별 내용 제시 여부	O
	3. 입학전형 영향평가 위원회 구성	⑤ 위원회의 외부위원 포함 여부	O
		⑥ 현직 고등학교 교사 포함 여부	O

* 중부대학교에서는 아예 해당사항이 없음.

1. 중부대학교 선행학습 영향평가에 대한 자체 규정

중부대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가 규정은 다음과 같다. 이 규정은 2015년 1월 28일부터 시행되고 있다.

선행학습 영향평가 규정

제1조(목적) 공교육정상화법 제10조 및 공교육정상화법 시행령 제5조와 관련, 고교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 중부대학교(이하 '본교'라 한다) 입학전형에서 선행교육 및 선행학습 유발 요소를 배제하고 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써, 고교 교육 정상화에 실질적으로 기여하고자 함을 목적으로 한다.

제2조(용어 정의) ① '선행교육'이란 초·중·고등학교에서 국가 수준의 초·중등학교 교육과정, 시·도 수준의 교육과정에 따라 편성·운영되는 학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반을 말한다.

② '선행학습'이란 학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서는 범위와 수준의 내용을 학습하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회) ① 본교 입학전형의 선행교육 및 선행학습 유발 요소 여부를 평가하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 당연직으로 하고, 총장이 추천하는 관련 분야 전문가(현직 고교 교사, 교직원 등) 4인 내외를 포함하여 총 5인 내외의 위원으로 구성한다. 이때 외부 전문가 1인 이상을 포함하여야 한다.

③ 위원회의 위원장은 입학처장으로 하고, 간사는 입학처 직원으로 한다.

④ 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있으며, 당연직 위원의 임기는 보직기간으로 한다.

제4조(선행학습 영향평가) ① 본교가 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 입학처장은 제1항의 대학별고사를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한

영향평가를 실시하고 그 결과를 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다. 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

③ 입학처장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 입학처 홈페이지에 게재하여야 하며 매년 3월 31일까지 공개하도록 한다.

제5조(방법 및 절차) 선행학습 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등은 다음과 같다.

1. 선행학습 영향평가는 해당 전형이 종료되면 최대한 신속하게 시행한다.
2. 교과 지식과 관련 없는 인성면접이나 학생부·자기소개서 기재 내용을 확인하는 면접 형태의 경우에는 평가를 시행하지 않는다.
3. 교과 지식을 직접 묻는 면접은 아니라도 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 이에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 선행학습 영향평가를 시행하여야 한다.
4. 선행학습 영향평가는 설문조사 또는 문항 평가, 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 등 위원회에서 필요하다고 판단하는 방법에 따라 진행한다.
5. 영향평가 결과 본교의 입학전형이 고교교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 이를 다음 연도 대입전형에 반영하도록 한다.

제6조(적용의 배제) 입학전형의 내용이 예체능 실기고사 또는 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과에 해당하는 경우 본 규정을 적용하지 않는다.

제7조(보칙) 이 규정에서 정하지 아니한 사항은 전형관리위원회의 심의를 거쳐 총장이 따로 정한다.

부칙

① (시행일) 이 규정은 2015년 1월 28일부터 시행한다.

2. 중부대학교 선행학습영향평가위원회 조직 구성

2020학년도 중부대학교 입학전형에 대한 선행학습 영향평가를 위해 구성한 선행학습 영향평가위원회의 위원 구성은 당연직인 입학홍보처장을 비롯한 교수와 연구원 및 외부의 교육연구기관 연구사를 포함하고 있다. 선행학습 영향평가 위원회 구성에 관한 사항을 보다 구체적으로 증빙하기 위하여 외부인사인 현직 고등학교 교사를 포함한 구성 내용을 <표Ⅳ-2>과 같이 제시하였다. 외부인사인 현직 진로진학전문가는 충남교육연구정보원 고명환연구사(전, 진로진학상담교사)이다.

<표Ⅲ-2> 선행학습 영향평가위원회(위촉기간 : 2020.03.01 ~ 2021.02.28.)

위원장	입학홍보처	송낙훈	입학홍보처장, 체육학
위원	중등특수교육과	안선회	교육행정학 및 고등교육학 전공 (대입제도 연구 전문가)
위 원	교양학과	김주석	평생교육학 전공
위 원	원격대학원	백유미	교육상담심리학 전공
위 원	성과분석센터	주형욱	연구원(교육학)
위 원	금산고등학교	고명환	연구사(진로진학상담)
간 사	입학과	담당자	

3. 2020학년도 선행학습 영향평가 일정 및 절차

2020학년도 대학별 고사의 선행학습 영향평가 자체평가보고서 작성을 위한 일정 및 절차는 다음과 같다.

선행학습 영향평가를 위한 준비(2020.2.10. - 2020.2.28)
설문지 작성 및 보고서 작성 준비(입학홍보처와 위원회)

⇓⇓⇓

2020학년도 신입생 대상 선행학습 영향평가 온라인 설문조사
(2020.03.02. - 2020.03.13. 입학홍보처)

⇓⇓⇓

선행학습 영향평가 위원회 제1차 회의 (2020.3.16.)
설문지 조사 결과 분석 및 보고서 초안 검토

⇓⇓⇓

선행학습 영향평가 위원회 제2차 회의 (2020.3.20.)
2020학년도 선행학습 영향평가 보고서 수정안 검토 및 최종 확정

Ⅳ. 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

제2장에서 전술하였듯이, 2020학년도 중부대학교 입학전형은 논술 등 필답고사를 전혀 실시하지 않고 있다. 따라서 논술 등 필답고사로 인한 선행학습이나 사교육 유발효과는 전혀 없다.

2020학년도 중부대학교 학생부종합전형의 인성면접은 교과에 대한 지필고사 성격이 아니라, 고등학교 생활과정에서 나타나는 진로열정, 인성과 가치관, 사고력, 학업성실성, 리더십을 확인하는 인성면접문항으로서 교과 선행학습 유발 요인이 될 수 없다. 학생부교과전형이나 정시전형에서도 동일하게 인성면접을 실시하기에 교과 선행학습 유발 요인이 될 수 없다.

다만, 여기에서는 논술 등 필답고사 또는 면접·구술고사가 아닌 학생부종합전형의 인성면접문항 출제 시에도 선행학습이나 사교육 유발효과를 차단하기 위해 이루어져온 본교의 노력을 제시하였다.

<표Ⅱ-4> 2020학년도 중부대학교 고등학교 교육과정 범위 및 수준 준수 노력

구분	면접 문항 출제 시 절차 준수 노력	고교 범위 수준 확인 노력
출제 전	• 출제자들이 진로열정, 인성과 가치관, 사고력, 학업성실성, 리더십을 확인하는 인성면접의 취지를 공유하며 재확인 • 면접 평가준거별로 교과 지식 내용이 아닌 고등학교 생활 경험이나 사고력과 학습 의지 위주의 면접 주제 선정	• 고교 교육과정에 근거하여 범위와 수준 준수 여부 검토 • 중등 교원자격증 및 교직 경험 교수 위주 검토
출제 중	• 면접 평가준거별로 복수의 면접 주제 선정 • 면접 주제별로 복수의 면접 문항 구성 • 각각의 면접 문항에 대한 평가 초점을 명료하게 작성 • 작성된 초점 구성에 대한 교수진들의 논의를 거쳐 평가 초점 확정	• 출제 중인 면접 문항이 교과 내용보다 경험과 사고력 위주 출제 내용인지 확인 • 교과지식이 필요한 지필고사 성격의 면접문항 배제
출제 후	• 면접 문항 출제 후 평가준거에 적합한 타당성 있는 문항인지 재검토 및 확인	• 교과지식이 필요한 지필고사 성격의 면접문항 배제 재확인
금년도 개선사항	• 전년도와 동일하게 교과지식이 필요한 지필고사 성격의 면접문항은 철저하게 배제하고 고등학교 생활 경험이나 사고력 위주에 대학 입학 이후의 학습의지 확인을 포함하여 면접 주제와 문항 출제	

Ⅴ. 선행학습 영향평가 설문지 분석

2020학년도에 중부대학교 입학전형에서는 선행학습 영향평가를 보다 객관적으로 조사 분석하기 위하여 중부대학교 2020학년도 입학생 중 설문 응답자인 960명을 대상으로 2020학년도 중부대학교 입학전형의 사교육과 선행학습 유발에 대한 설문조사를 실시하여 항목별로 분석하였다. 먼저 대입전형요소별로 사교육 유발 영향을 분석하였고, 중부대학교에서 실시하는 입학전형에 대한 선행학습 영향을 면밀히 분석하였다. 문항은 총 8개로 구성되었으며, 그 결과를 분석하면 다음과 같다.

1. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 선행교육을 하였습니까?


문31] 지금부터 설문은 선행학습영향평가에 관련한 설문을 드리겠습니다. 선행학습영향평가란? 대학별 고사의 출제범위를 고등학교 교육과정범위에서 벗어나지 않도록 하여 사교육(선행학습)이 발생되지 않도록 하기 위한 평가를 말합니다. 타대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 선행교육을 하였습니까?

설문조사별 데이터

매우 그렇다 / 매우 그렇지 않다

척도 1번	척도 2번	척도 3번	척도 4번	척도 5번
70명(6.91 %)	140명(13.82 %)	377명(37.21 %)	234명(23.09 %)	192명(18.95 %)

‘타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 선행교육을 하였습니까?’라는 문항에 대해 응답자 중 20.73%만이 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’고 응답하였다. 나머지 79.27%는 ‘보통’ 또는 ‘그렇지 않다’고 답변하였다.

2. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형이 선행교육(선행학습) 확대에 더 영향을 미친다고 생각하십니까?



‘타 대학과 비교하여 본교 대입전형이 선행교육(선행학습) 확대에 더 영향을 미친다고 생각하십니까?’라는 문항에 대해 응답자 중 17.07%만이 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’고 응답하였다. 나머지 82.93%는 ‘보통’ 또는 ‘그렇지 않다’고 답변하였다.

3. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육을 더 많이 하였습니까?



‘타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육을 더 많이 하였습니까?’라는 문항에 대해 응답자 중 13.91%만이 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’고 응답하였다. 나머지 86.09%는 ‘보통’ 또는 ‘그렇지 않다’고 답변하였다.

4. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육이 더 많이 필요합니까?



문34] 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육이 더 많이 필요합니까?

설문조사별 데이터

매우 그렇다				매우 그렇지 않다
척도 1번	척도 2번	척도 3번	척도 4번	척도 5번
35명(3.45 %)	82명(8.09 %)	435명(42.94 %)	284명(28.03 %)	177명(17.47 %)

‘타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육이 더 많이 필요합니까?’라는 문항에 대해 응답자 중 8.54%만이 ‘매우 그렇다’와 ‘그렇다’고 응답하였다. 나머지 91.46%는 ‘보통’ 또는 ‘그렇지 않다’고 답변하였다.

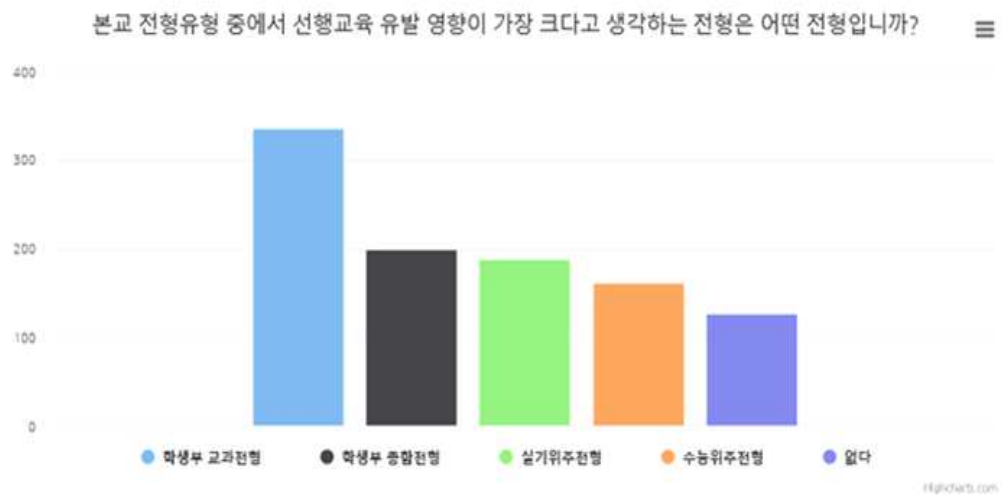
5. 본교 전형유형 중에서 선행교육(선행학습) 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?

문35] 본교 전형유형 중에서 선행교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?

설문조사별 데이터

1번) 학생부 교과전형	336명(33.16 %)
2번) 학생부 종합전형	200명(19.74 %)
3번) 실기위주전형	188명(18.55 %)
4번) 수능위주전형	162명(15.99 %)
5번) 없다	127명(12.53 %)

설문조사별 차트



‘본교 전형유형 중에서 선행교육(선행학습) 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?’라는 문항에 대해 학생부교과전형(33.16%) > 학생부종합전형(19.74%) > 실기위주전형(18.55%) > 수능위주전형(15.99%) 순으로 답변하였다. 본교의 입학전형 유형 중 선행교육 유발효과가 가장 낮은 전형은 수능위주전형이었다.

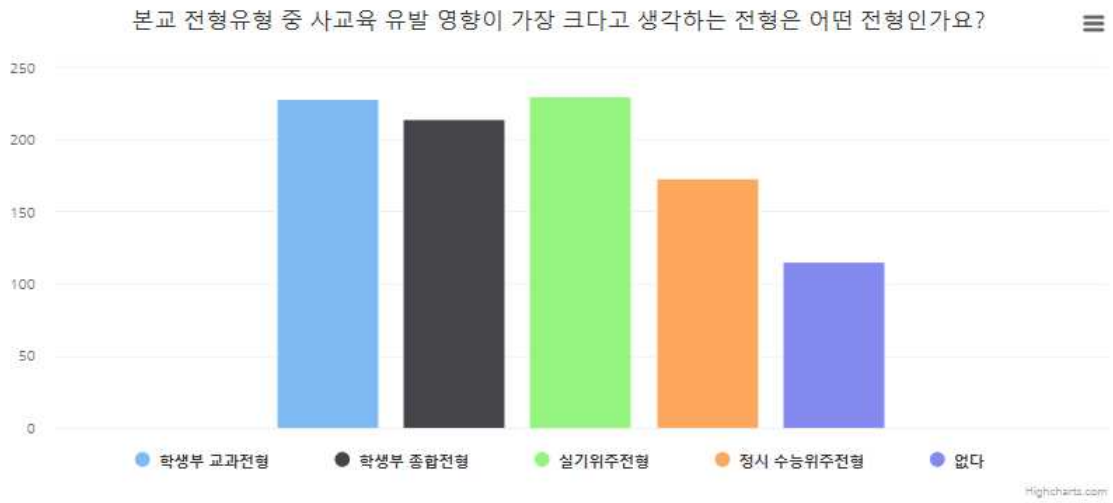
6. 본교 전형유형 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?

문36] 본교 전형유형 중 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형인가요?

설문조사별 데이터

1번) 학생부 교과전형	228명(23.75 %)
2번) 학생부 종합전형	214명(22.29 %)
3번) 실기위주전형	230명(23.95 %)
4번) 정시 수능위주전형	173명(18.02 %)
5번) 없다	115명(11.97 %)

설문조사별 차트



‘본교 전형유형 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까? ’ 라는 문항에 대해 실기위주전형(23.95%) > 학생부교과전형(23.75%) > 학생부종합전형(22.29%) > 수능위주전형(18.02%) 순으로 답변하였다. 본교의 수능위주전형은 사교육 유발 영향이 가장 낮게 나타났다.

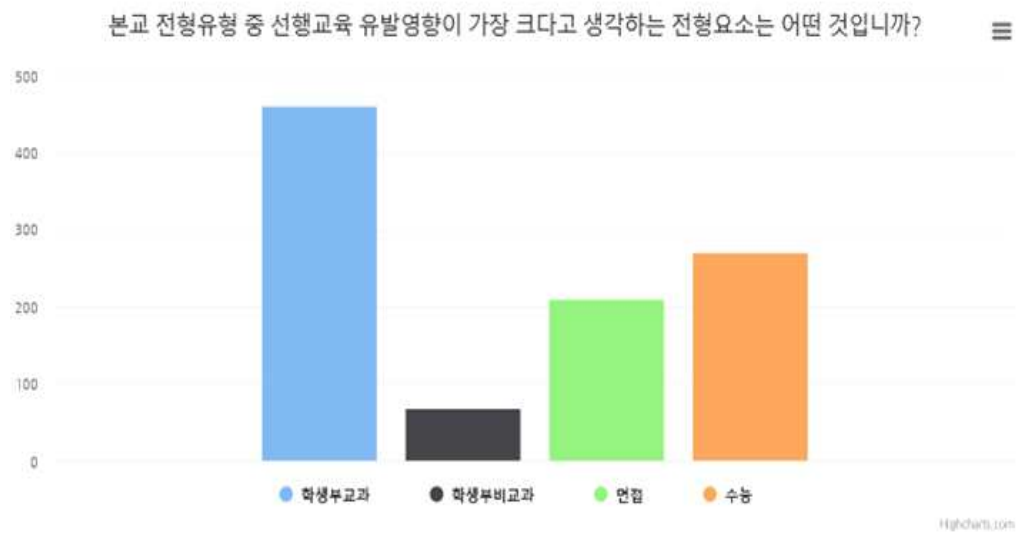
7. 본교 전형요소 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형요소입니까?

문37] 본교 전형유형 중 선행교육 유발영향이 가장 크다고 생각하는 전형요소는 어떤 것입니까?

설문조사별 데이터

1번) 학생부교과	462명(45.60 %)
2번) 학생부비교과	69명(6.81 %)
3번) 면접	211명(20.82 %)
4번) 수능	271명(26.75 %)

설문조사별 차트



‘본교 전형요소 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형요소는 어떤 것입니까?’ 라는 문항에 대해 학생부교과(45.60%) > 수능(26.75%) > 면접(20.82%) > 학생부비교과(6.81%) 순으로 답변하였다. 본교의 학생부비교과는 사교육 유발 영향이 가장 낮게 나타났다. 전년도에 비하여 면접을 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 비율이 다소 증가하였다.

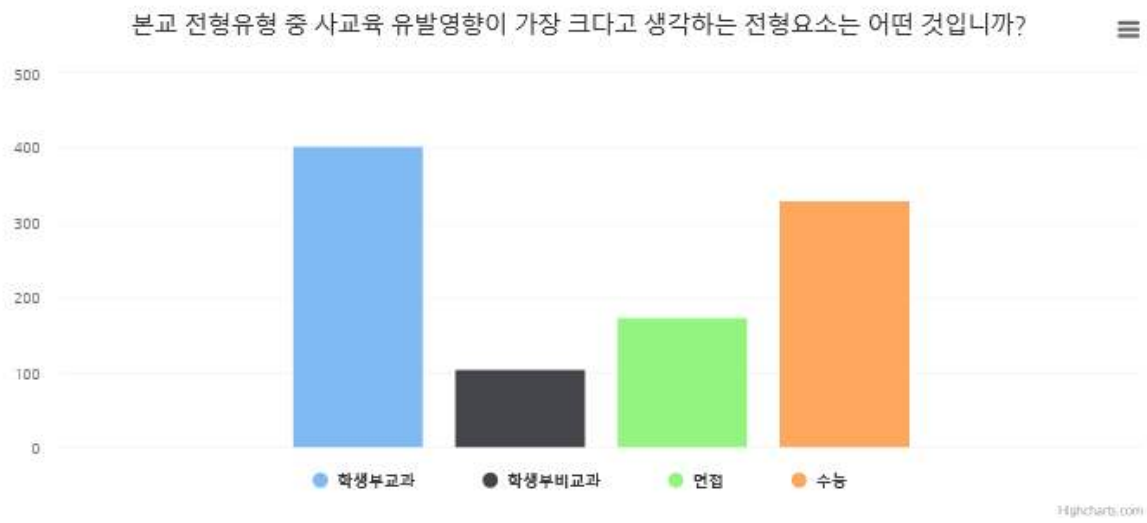
8. 본교 전형요소 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형요소는 어떤 전형요소입니까?

문38] 본교 전형유형 중 사교육 유발영향이 가장 크다고 생각하는 전형요소는 어떤 것입니까?

설문조사별 데이터

1번) 학생부교과	403명(39.78 %)
2번) 학생부비교과	105명(10.36 %)
3번) 면접	174명(17.17 %)
4번) 수능	331명(32.67 %)

설문조사별 차트



‘본교 전형요소 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?’ 라는 문항에 대해 학생부교과(39.78%) > 수능(32.92%) > 면접(17.17%) > 학생부비교과(10.36%) 순으로 답변하였다. 본교의 전형 중에서는 학생부교과는 사교육 유발 영향이 가장 높게 나타났다.

Ⅴ. 결과 요약 및 2021학년도 이후 개선 과제

1. 요약 : 선행학습 유발 영향 평가 결과

본 연구보고서의 가장 중요한 연구 목적인 2020학년도 중부대학교 입학전형의 문항 분석 결과와 선행학습 유발 영향에 대한 분석 결과를 요약하면 본교의 특징적인 전형으로 인한 '선행학습 유발 영향이 없다.' 는 것이다.

2020학년도 중부대학교 입학전형의 선행학습 유발 영향을 분석하면, 모든 대입전형, 특히 학생부 위주 대입전형이 가진 영향인 일부 사교육 유발 가능성은 약하게 있을지언정, '중부대학교 입학전형에 기인한' '선행학습' 유발 영향은 거의 없다고 평가할 수 있다. 여기에서 "선행학습"이란 "학습자가 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 학습"을 의미한다. 본 자체평가 보고서에서 '선행학습' 유발 영향은 거의 없다고 평가하는 근거는 다음과 같다.

첫째, 2020학년도 중부대학교 입학전형에서는 '사교육'과 '선행학습' 유발 영향이 가장 많이 나타날 수 있는 논술위주전형을 전혀 시행하지 않기 때문이다. 전형요소와 전형유형 중에 '선행학습' 유발 영향이 가장 많은 논술을 실시하지 않기에 대학에서 고등학교의 국가교육과정, 시·도교육과정 및 학교교육과정에 앞서서 하는 "선행학습"을 유발할 가능성이 없다.

둘째, 2020학년도 중부대학교 입학전형에서는 면접을 교과면접 또는 구술고사가 아니라, 인성면접을 시행하기 때문에 면접이라는 전형요소를 통해서 '선행학습'을 유발할 가능성이 원천적으로 차단되기 때문이다. 중부대학교 면접문항출제위원회에서 선정한 면접문항을 분석해 보면, 주로 고등학교 시기의 활동경험과 고등학교 학생 수준의 사고능력 및 입학 이후 학습의지에 근거하여 평가한 것이기에 고등학교 교육과정 내에서 정상적으로 학습하였다면, 충분히 답변이 가능한 내용으로 구성되어 있다.

셋째, 2020학년도 중부대학교 입학전형에서 서류평가는 고등학교의 학생부에 근거하고 있으며, 학생부는 당해 고등학교에서 작성하기 때문에 본교의 대입전형으로 인한 '선행학습' 유발 영향은 있을 수 없다. 설문조사에 나타나는 학생부교과전형의 '선행학습' 유발 영향은 교육부에서 중시하고 있는 학생부교과전형에서 학생부 평가를

중시하고 있는 그 자체에 원인이 있다고 할 수 있다. 비교과 역시 학생부에 근거하기에 동일한 결과를 가져온다. 또한 일부 사교육을 유발하는 자기소개서조차 요구하지 않고 있기에 그로 인한 '선행학습' 이나 컨설팅 사교육 유발 영향이 있을 수 없다.

넷째, 2020학년도 중부대의 입학전형은 사교육 유발효과를 최소화하며 동시에 선발의 공정성을 추구하고 있다. 우선, 정시(132명)보다 수시(1,811명)를 통해 대부분의 학생을 모집하고 있기에 정시수능 사교육의 영향조차 최소화하고 있다. 다만, 수시에서의 학생 모집의 어려움 때문에 정시로 이월하여 선발하는 것은 학령기 학생수 감소로 인하여 발생하는 현상으로 개별 대학교에서 어쩔 수 없는 결과이다. 또한 최근 선발 공정성 논란이 제기되고 있는 학생부종합전형은 사회적 약자를 위한 적극적 차별정책의 일환으로 최소 수준에서 실시하고 있다.

다섯째, 2020학년도 중부대학교 입학전형 중 학생부교과전형 역시 본교의 입학전형 특성으로 인하여 '선행학습'을 유발하지는 않는다. 본교의 학생부교과전형은 고등학교에서 운영한 교육과정을 학습한 결과를 반영하고 있기 때문이다. 고등학교 교육과정과 국가가 시행하는 수능시험범위가 고등학교 수준을 넘어설 수 없기에 중부대학교의 학생부교과전형과 수능위주전형 역시 '선행학습'을 유발하지 않는다. 학생부교과전형이 일부 내신사교육을 유발할 수 있으나, 이는 모든 대학의 공통사항이며 중부대학교 입학전형만의 영향은 아닌 것으로 분석된다.

다만, 이러한 선행학습과 사교육 영향 평가 결과는 최근 증가하고 있는 사교육비 추세와 일치하지 않는다. 박근혜정부 후반기와 문재인정부 전반기의 고등학생 1인당 사교육비 증가추세를 보면 2015년에는 2.9% 증가, 2016년에는 10.9% 증가, 2017년에는 8.4%가 증가하였으며, 2018년에는 12.8%가 증가하였고, 2019년에는 무려 13.6%가 증가하였다(교육부, 2016; 2017; 2018; 2019: 2020). 이러한 심각한 사교육비 추세에도 불구하고 아마도 대부분의 대학이 선행학습과 사교육 영향이 거의 없다고 보고할 것이다.

이러한 문제는 개별 대학에서 해결할 수 있는 문제가 전혀 아니다. 현재 교과와 비교과 전체에 걸쳐 크게 증가하고 있는 고등학생의 선행교육과 사교육비 증가 추세는 개별 대학이 아닌 정부 차원에서 수시 학생부 중심의 선발 비율 자체를 조정해야만 해결할 수 있는 문제라고 할 수 있다. 비교과 반영을 폐지한다고 해도 교과사교육이 더 증가할 뿐이지 사교육 증가추세는 멈추지 않을 것이다. 교육부 차원에서 현행 학생부 중심 대입제도에 대해 전반적인 재검토를 해야 할 시점이라고 할 수 있다. 이 문제는 수시와 전시의 문제라기보다 학생부와 수능의 비율과 선택 문제일 가능성이 크다.

2. 2021학년도 입학전형 반영계획 및 개선 과제 제언

본 연구의 결과, 2020학년도 중부대학교 입학전형은 본교의 특징적인 전형으로 인한 고등학생들의 ‘선행학습’을 거의 유발하지 않으며, ‘공교육정상화법’을 분명하게 준수하고 있는 것으로 평가되었다. 따라서 본 연구결과에 의거한 2020학년도 입학전형 추가 개선계획은 필요하지 않다. 2020학년도 입학전형에서도 선행교육(선행학습) 유발 영향이 없으며, ‘공교육정상화법’을 분명하게 준수하는 입학전형이 유지될 필요가 있다. 선행교육(선행학습) 유발 영향을 차단하며, ‘공교육정상화법’을 분명하게 준수하기 위해 반드시 유지되어야 할 중부대학교 입학전형의 방향은 다음과 같다.

첫째, 학생과 학부모의 선행학습과 사교육비 부담 경감을 위하여 앞으로도 지속적으로 입학전형의 간소화, 명료화 방향을 유지한다.

둘째, 고교교육의 정상화를 지원하기 위하여 2021학년도 이후의 입학전형에서도 교과면접·지필고사를 시행하지 않고, 면접은 인성면접을 위주로 시행한다.

셋째, 2021학년도 이후의 입학전형에서도 논술위주전형을 아예 시행하지 않는다.

넷째, 최근 공정성 시비 논란, 금수저전형 논란이 발생하고 있는 학생부종합전형은 사회적 약자를 위한 적극적 차별정책의 일환으로 최소 수준에서 실시하며, 학생부종합전형의 공정성, 투명성, 신뢰성 제고를 위한 노력을 적극적으로 확대한다.

다섯째, 특히 어떤 전형에서도 학생부 외에 소논문이나 포트폴리오 등 여타 입학전형에 참고하는 증빙자료를 요구하지 않도록 하여 이와 관련한 사교육이나 선행교육(선행학습) 유발 영향을 완전히 차단한다.

여섯째, 중부대학교 입학전형 중 가장 많은 비중을 차지하고 있는 학생부교과전형의 선행교육(선행학습) 유발 영향을 최소화하기 위하여 반영 교과목 수를 확대하지 않고 반영 교과목의 학생 선택을 존중한다.

일곱째, 일부 불가피하게 시행하고 있는 실기위주전형의 공정성, 투명성, 신뢰성 제고를 위한 노력을 특별히 강화하도록 한다.

여덟째, 다만, 입학전형의 타당성, 즉 적격자 선발을 위해 모집단위별 교과목 반영 방법을 개선하여 모집단위·전공 학습에 필요한 유관 교과목의 점수를 반영하는 방안을 연구하여 반영하도록 노력해야 할 것이다.

[부록 1] 중부대학교 선행학습 영향평가 규정

선행학습 영향평가 규정

제1조(목적) 공교육정상화법 제10조 및 공교육정상화법 시행령 제5조와 관련, 고교 교육과정이 정상적으로 운영되도록 하기 위하여 중부대학교(이하 '본교'라 한다) 입학전형에서 선행교육 및 선행학습 유발 요소를 배제하고 고교 교육과정의 범위와 수준 내에서 전형을 운영함으로써, 고교 교육 정상화에 실질적으로 기여하고자 함을 목적으로 한다.

제2조(용어 정의) ① '선행교육'이란 초·중·고등학교에서 국가 수준의 초·중등학교 교육과정, 시·도 수준의 교육과정에 따라 편성·운영되는 학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반을 말한다.

② '선행학습'이란 학습자가 국가교육과정, 시·도 교육과정 및 학교교육과정에 앞서는 범위와 수준의 내용을 학습하는 것을 말한다.

제3조(선행학습영향평가위원회) ① 본교 입학전형의 선행교육 및 선행학습 유발 요소 여부를 평가하기 위하여 선행학습영향평가위원회(이하 '위원회'라 한다)를 둔다.

② 위원회는 입학처장을 당연직으로 하고, 총장이 추천하는 관련 분야 전문가(현직 고교 교사, 교직원 등) 4인 내외를 포함하여 총 5인 내외의 위원으로 구성한다. 이때 외부 전문가 1인 이상을 포함하여야 한다.

③ 위원회의 위원장은 입학처장으로 하고, 간사는 입학처 직원으로 한다.

④ 위원의 임기는 1년으로 하되 연임할 수 있으며, 당연직 위원의 임기는 보직기간으로 한다.

제4조(선행학습 영향평가) ① 본교가 「고등교육법」 등 관계 법령에 따라 입학전형에서 대학별고사(논술 등 필답고사, 면접·구술고사, 신체검사, 실기·실험고사 및 교직적성·인성검사를 말한다)를 실시하는 경우, 고등학교 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하여서는 아니 된다.

② 입학처장은 제1항의 대학별고사를 실시하는 경우 선행학습을 유발하는지에 대한 영향평가를 실시하고 그 결과를 다음연도 입학전형에 반영하여야 한다. 영향평가 결과를 다음 연도 입학전형에 반영하기 위하여 필요하다고 인정되는 경우에는 「고등교육법」 제34조의5에 따른 대학입학전형시행계획을 변경할 수 있다.

③ 입학처장은 제2항의 영향평가 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 입학처 홈페이지에 게재하여야 하며 매년 3월 31일까지 공개하도록 한다.

제5조(방법 및 절차) 선행학습 영향평가를 실시하기 위한 방법, 절차 등은 다음과 같다.

1. 선행학습 영향평가는 해당 전형이 종료되면 최대한 신속하게 시행한다.

2. 교과 지식과 관련 없는 인성면접이나 학생부·자기소개서 기재 내용을 확인하는 면접 형태의 경우에는 평가를 시행하지 않는다.
3. 교과 지식을 직접 묻는 면접은 아니라도 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 이에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 선행학습 영향평가를 시행하여야 한다.
4. 선행학습 영향평가는 설문조사 또는 문항 평가, 출제의도, 채점기준, 모범답안 분석 등 위원회에서 필요하다고 판단하는 방법에 따라 진행한다.
5. 영향평가 결과 본교의 입학전형이 고교교육과정의 범위와 수준을 벗어나 출제되었다고 판단되거나, 기타 개선이 필요하다고 판단될 경우 이를 다음 연도 대입전형에 반영하도록 한다.

제6조(적용의 배제) 입학전형의 내용이 예체능 실기고사 또는 국가교육과정과 시·도교육과정 및 학교교육과정상 체육·예술 교과(군), 기술·가정 교과(군), 실과·제2외국어·한문·교양 교과(군), 전문 교과에 해당하는 경우 본 규정을 적용하지 않는다.

제7조(보칙) 이 규정에서 정하지 아니한 사항은 전형관리위원회의 심의를 거쳐 총장이 따로 정한다.

부칙

① (시행일) 이 규정은 2015년 1월 28일부터 시행한다.

[부록 2] 문항 제출 양식(문항카드)

해당사항 없음

[부록 3] [중부대학교 선행교육(선행학습) 및 사교육 영향 조사] 설문지

[중부대학교 선행교육(선행학습) 및 사교육 영향 조사]

안녕하십니까?
본 조사는 본교의 대입전형이 선행교육 및 사교육에 미친 영향 정도를 확인하기 위함입니다. 응답하신 설문내용은 통계처리 및 연구를 위한 목적으로만 사용할 것을 약속드리며, 재학생 여러분들의 **솔직하고 성실한 답변**을 부탁드립니다. 감사합니다.

2020년 3월
중부대학교 입학홍보처

※ 다음 질문에 대하여 해당되는 답변에 √표시를 하여 주십시오.

문항내용	매우 그렇다 (√)	그렇다 (√)	보통이다 (√)	그렇지 않다 (√)	매우 그렇지 않다 (√)
31. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 선행교육(선행학습)을 하였습니까?					
32. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형이 선행교육(선행학습) 확대에 더 영향을 미친다고 생각하십니까?					
33. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육을 더 많이 하였습니까?					
34. 타 대학과 비교하여 본교 대입전형 준비를 위해 사교육이 더 많이 필요합니까?					

문항내용	학생부 교과전형	학생부 종합전형	실기위주 전형(특기자전형)	정시 수능위주 전형
35. 본교 전형유형 중에서 선행교육(선행학습) 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?				
36. 본교 전형유형 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?				

문항내용	학생부 교과	학생부 비교과	서류 (자기소개서 등)	면접
37. 본교 전형요소 중에서 선행교육(선행학습) 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?				
38. 본교 전형요소 중에서 사교육 유발 영향이 가장 크다고 생각하는 전형은 어떤 전형입니까?				

영역		문항 내용
인적 사항	성별	1. 남자( ) 2. 여자( )
	학년	1. 1학년( ) 2. 2학년( ) 3. 3학년( ) 4. 4학년( )
	소속학과(전공)	(학과)
	캠퍼스	1. 충청캠퍼스( ) 2. 고양캠퍼스( )